

附件 2

西北农林科技大学“金牌教师”奖

申 请 书

申 请 人： 王国栋

所在学院(盖章)： 理学院

申 请 奖 项： 教学终身荣誉奖

填 表 日 期： 2017.12.22

教务处制

2017 年 12 月

填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

一、基本情况

姓 名	王国栋		出生年月	1957. 8	性别	男
政治面貌	民盟盟员		民 族	汉族		
最后学历	博士	授予单位	西北农业大学	授予时间	1997. 12	
参加工作时间	1975 年 5 月		教龄（年）	35		
专业技术职务	教授		岗位类型	教学为主型		
教学方面的学术兼职	全国农林院校物理教学委员会主任委员（2000-2008） 教育部高等农林院校基础课程教学指导委员会委员（2007-2012） 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会委员（2013-2017）					
近 5 年学生评教结果	2017 年：学生评教成绩 <u>98.60</u> 分，在本学院的排名 <u>41.80</u> % 2016 年：学生评教成绩 <u>98.48</u> 分，在本学院的排名 <u>45.80</u> % 2015 年：学生评教成绩 <u>99.36</u> 分，在本学院的排名 <u>13.00</u> % 2014 年：学生评教成绩 <u>99.67</u> 分，在本学院的排名 <u>1.87</u> % 2013 年：学生评教成绩 <u>98.52</u> 分，在本学院的排名 <u>33.64</u> %					
联系电话	13709124965		电子信箱	gdwang211@aliyun.com		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
1982.1-1993.6	西北农业大学基础部物理教研组		基础物理和物理实验教学			
1993.6-1999.9	西北农业大学基础科学系		基础物理和物理实验教学			
2000.6-2003.2	西北农林科技大学生命学院		院长，承担基础物理和物理实验教学			
2003.2-2010.6	西北农林科技大学教务处		处长，承担基础物理和物理实验教学			
2010.6-2013.6	西北农林科技大学创新实验学校		院长，承担基础物理和物理实验教学			
2013.6-至今	西北农林科技大学理学院		承担基础物理和物理实验教学以及研究生部分专业课			

二、承担课程情况

时间	授课课程名称（课程号）	开课学期（春、秋）	授课对象	授课专业年级及学生人数	本人承担课程的计划学时（学时）	本人承担教学工作量(学时)	本人年承担教学工作量合计（学时）	备注	学院审核意见
2017 年	大学物理学（创新）	春	本科生	创新生技基地 1601、 1602， 52 人	80	120	398		审核人（签名）： <

	大学物理学 (创新)	秋	本科生	生工基地 141、 142, 56 人	80	120			
	大学物理学 (创新)	秋	本科生	生技基地 141、 142, 59 人	80	120			
	生物物理研 究动态	春	研究生	2014 级生物物 理, 12 人	32	32			
2014 年	大学物理实 验 (乙)	春	本科生	生物创新 121-123, 68 人	144	144	392		
	大学物理学 (创新)	秋	本科生	生物创新 131、 132, 55 人	80	120			
	大学物理实 验 (乙)	秋	本科生	地规 131、132、 环工 131, 85 人	96	96			
	生物物理研 究动态	春	研究生	2013 级生物物 理, 12 人	32	32			
2013 年	大学物理实 验 (乙)	春	本科生	生命创新 112、 113, 41 人	96	96	368		
	大学物理学 (创新)	秋	本科生	生工基地 121、 122, 56 人	80	120			
	大学物理学 (创新)	秋	本科生	生计基地 121、 122, 53 人	80	120			
	生物物理研 究动态	春	研究生	2016 级生物物 理, 12 人	32	32			
近 5 年平均教学工作量							340		

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

自我评价

（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

我于 1982 年元月大学毕业分配到校任教，一直从事大学物理类基础课程的教学工作。期间，从基础课部到基础科学系、生命科学学院、理学院，一路担任基础科学系系主任、生命科学学院院长、创新实验学院院长、教务处长。单位名称变了，兼职工作岗位换了，但从未离开过自己热爱的讲台，每年至少承担本科生大学物理课程（或实验）两个课头的教学任务，一直没有中断，用扎扎实实的行动书写“爱岗敬业、为人师表”的教师形象和名师风范。“陕西省教学名师”、“宝钢优秀教师奖”等荣誉称号，是对我的教学工作的认可。

作为一名基础课教师，教学对我来说是头等大事。这是教师应具备的敬业精神和职业责任感。在担任院长、处长期间无论科研任务、行政事务多繁忙，也要经常外出开会，但对大学生上课仍然是我的首要任务。我认为只有教授、院长、处长站好讲台，把教学和学生装在心中，学院、学校教学的中心地位才能凸显出来。基于这样的认识，始终坚持每年 200 多的本科生课堂讲授学时，一讲就是 35 年。

教书育人，育人是根本。在教学过程中我特别注重让学生养成良好的学习习惯和方法，了解学生学习过程中遇到的困难，热情耐心地帮助学生，让学生打心眼里感受到教学过程的真诚，使学生愿意和我交心。把能力的培养渗透到具体的教学环节之中，并利用课余时间指导学生学会读书、查阅文献、发现问题、设计方案、撰写论文。尽管物理课程在农业大学里处于基础地位，基础课老师也常被大家认为是“教书匠”的角色。但是我认为既然入了这一行，就要甘当“教书匠”，但一定要做一个用心的“教书匠”。

我始终认为，尽管教学对于教师而言是年复一年的“循环往复”，但对每位学生而言，每节课在他们一生中都是唯一的。必须认真对待每一节课，真诚对待每一位学生。学生们喜欢我上课时精神饱满的教学状态，喜欢我幽默风趣，严谨认真的教学方式，课外喜欢和我约谈学习和生活，课程 QQ 群和课程微信朋友圈是我和学生交流的平台。作为基础课教师，能每年有 10 多名大学生让我写出国留学推荐信而欣慰。毕业多年的本科生们回母校能看望我这样一位基础课老师或在外地遇到时总还记得当年学习大学物理过程中的点点滴滴，是对我付出辛苦的最高褒奖。

四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

自我评价

（用事例、数据说明）

过去农林院校学生和专业课老师普遍认为物理学与其专业的关联度不高，每逢教学计划调整，压缩物理课程的学时甚至有些专业直接取消物理课的现象普遍存在。造成大学物理课程学时少，不受重视，逐渐边缘化的困局。除了农科专业师生对物理课程的偏见之外，作为物理学教师长期不接触专业，不了解专业，不掌握学生和专业对物理知识的需求也有很大关系。从 1990 年起我就在职攻读我校土壤物理学学科的硕、博士研究生，历经 7 年时间，系统的学习和了解农科专业实际，寻找与物理学科的结合点位，发现物理学与农林科技，特别是与现代生命科学的关联度愈来愈高，以此为出发点对传统物理学内容进行大胆的系统的改革。特别是 2000 年起，我担任全国农林院校物理教学委员会主任委员（2000-2008）、教育部高等农林院校基础课程教学指导委员会委员（2007-2012）、教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会委员（2013-2017）以来，在农林院校倡导改革农林院校大学物理课程的教学基本要求，提出物理学内容要实现“两个有机结合”的思想，即物理学教学内容要实现经典物理内容与现代物理学内容的有机结合，以及实现物理学的理论技术与农林科技、生命科学的有机结合。其目的就是要解决物理学内容本身要开“窗口”，与专业实际联系要有“接口”。

我率先将这一教学理念在我校进行试点和推广。由于农科专业物理课程学时较少，过去基于理工科大学物理学的内容体系已经无法保证，对物理学教学内容进行删减、调整、拓展，必须重构适应农科专业特点的农科大学物理内容体系。经过几年的实践，受到了学校领导、专业课老师和学生的普遍欢迎。我主持完成的“注重物理教改的‘两个有机结合’，创建农林院校物理系列教程”项目获 2003 年我校教学成果一等奖，陕西省高等学校教学成果二等奖。我主编的《大学物理》（中国农业出版社，2004.8）被全国多所农林院校采用，反响良好，获 2007 年陕西普通高等学校优秀教材一等奖。随着教学内容的不断更新和我们对高等教育教学理念的深入理解，我对教学内容一直在不断的完善。2008 年我主编、多校参与的《大学物理学》和《大学物理实验》（高等教育出版社，2008.6）两本教材同时获得“十一五”国家级规划教材。我主持完成的教育部大学物理教指委专项教改项目“农林院校物理课程教学现状分

析及对策研究”（2015-2017）获得了专家的一致认可。

现行大学教学特别是基础课教学注重知识的传授，其短板是不重视学生的自我发展、自主学习、自我拓展和能力的培养（如表达与沟通能力、质疑与探索能力等）。为此，我组织学历层次高、思想活跃、在生物物理学科研究方面有特色几位青年教师一起，在我校创新实验学院开展以教学方法和手段改革为主的农科大学物理课程教学模式改革。主要教学改革有课堂教学形式由讲授式转变为研究式，教师由“演员”转变为“导演”、“观察员”；教学团队集体参与授课，分别扮演不同的角色，教学风格互补；教学资源共建共享，群策群力补充课堂教学的时空局限性，把教学活动延伸到课外、网上、群（圈）里；教学研究协同攻关，集思广益，确保教学改革过程顺利进行等。

教学内容和教学方法的改革解决了农林院校大学物理课程教学的三大矛盾：即专业培养目标与基础课程教学目标的矛盾；基础课程计划学时少与教学内容多的矛盾；学生学习兴趣与教学内容的矛盾。由我主持的“农科大学物理教学新模式的探索与实践”获得了 2011 年陕西省高等教育教学成果特等奖，这也是对我们农科大学物理课程改革多年工作的肯定和鼓励。

先进的教学理念、独特的教学风格，最终受益的是学生。生科创新 141 班李果仍然对大二学年上半学期有趣的大物课十分怀念，“王老师能把枯燥难懂的物理学概念变得活灵活现，让我们能够很容易地理解并运用。”创新学院 142 班闫璐说，“大物论文是我写过最清晰明白的、最满意的课程论文。我想原因在于王老师对如何写科研综述进行了清晰明了的指导。他从如何查阅文献、如何引用文献、如何标注甚至连格式要求都讲得非常细致。”生工基地 142 班荆嘉贤曾经感慨的说：“王老师上课总是精神饱满，幽默风趣，真的被他这种精神所折服。”学生的由衷感受和 2009 年荣获的“陕西省教学名师”、以及 2011 年荣获的教育部“宝钢优秀教师奖”在一定程度上是对我教学理念、教学风格的肯定和认可。

五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

课程建设：

在教育部质量工程开始实施后，积极投入精品课程的建设工作，组织本团队教师规划建设方案，谋划建设大学物理精品课程，作为我校首批精品课程的获批课程（2005），于 2007 年农科《大学物理》获批陕西省级精品课程。经过内容不断的完善，现在网络运行正常，为学生的学习提供了较为丰富的学习资源。

教材建设：

1.1993 年主编高等农业院校教材《大学物理实验》（西北工业大学出版社）、1998 年主编高等农业院校系列教材《大学物理学》和《大学物理实验》（世界图书出版公司）。2001 年初次形成由全国 7 所农林高校参与、由我团队负责人任总编和主编的“高等学校新世纪系列教程”——《大学物理学》、《大学物理实验》、《基础物理学》和《大学物理学习指导》（科学出版社，2001.8）4 本系列教材，初步形成有农林特色的大学物理课程的教材体系，在全国 10 余所农林高校使用，获得初步好评。

2. 由我团队在全国农林高校率先提出农科大学物理教学要注重“两个有机结合”的观点，即一是注重现代物理与经典物理内容的有机结合，二是注重物理学理论与生物类专业实际问题的有机结合，并主编出版农科《大学物理》教材（中国农业出版社，2004.8）系统改革了农科物理学课程的内容体系，得到国内农林院校同行的认同，被 17 所高校使用。2007 年获得陕西普通高等学校优秀教材一等奖。

3.在此教材的基础上，进一步凸显“两个有机结合”，主编出版了《大学物理学》和《大学物理实验》（高等教育出版社，2008.6）同时获得“十一五”国家级规划教材，被全国农林院校广泛采用，同时部分师范院校生物类专业也使用了该教材。2013 年修订出版了第二版。

教学团队建设：

组织承担农科大学物理基础教学任务的教师，组成了农科大学物理教学团队。本团队实施青年教师助教制度，每位新入职教师除完成学校规定的教学技能培训任务外，第一年必须随堂听课一年，作为指导教师，我会安排其完成备课、小范围试讲、改进、团队内部试讲、面对学生上习题课等环节，其他教师都要对其讲课做出点评。这样的初期严格要求既利于端

正他们的教学态度，重视教学工作，养成良好的教学风范。也利于教学技能的提升。因此，团队的整体教学效果得到师生的公认。在学校举行的 12 届青年教师讲课比赛中，本团队教师获一等奖 2 人，二等级 3 人。

我作为负责人的团队 2011 年获“陕西省教学团队”称号，2016 年获批省级实验教学示范中心。

教学成果奖：

1.在教学内容和方法改革方面，主持完成的“农科大学物理课程教学新模式的探索与实践”项目获陕西省高等教育教学特等奖（2011 年），提出的“两个有机结合”已经成同行的共识，作为全国农林院校物理教学组织负责人，在教学研讨会上多次交流我们的教学经验，大多数农林院校的同行都来我校交流学习，得到大家的肯定。

2 作为项目执行负责人之一（时任创新实验学院院长）完成的“农科类拔尖创新人才培养的探索与实践”获 2014 年国家级教学成果二等奖（第三完成人）和“高等农业院校拔尖创新人才培养模式的探索与实践”获 2013 年陕西省高等教育教学成果特等奖（第三完成人）。符合我国高等教育发展规律，顺应高等教育的社会需求，为我校和全国农林院校目前开展的创新创业教育做了有益的尝试，取得了明显的成效，中国农业大学、华中农业大学、北京林业大学等全国著名农林院校多次就此来校学习交流。

3. 在任校教务处长期间，针对农业院校设置专业大多为应用型专业的特点，为了加强学生的动手能力培养，提出构建农科专业实践教学体系的课题。经过 4 年的探索和研究，主持的“农科类专业实践教学体系的研究与实践”获 2009 年陕西省普通高等学校教学成果特等奖。利用校内外场（站）和省内外相关企事业单位，构建了农科类专业实践教学平台，国内农林院校多来校考察学习。

4.参加的项目“生态文明理念下的生物学综合实践教学模式构建与实践”获陕西省高等教育教学成果一等奖。现在这一综合实践教学的模式不仅在我校各专业全面展开，其他农林院校也普遍仿效。基地不仅满足了我校学生的实习，也为陕西中医药大学、北京林业大学、陕西师范大学等院校学生服务。

教改论文：

本团队发表的教改论文 27 篇，代表性教改论文如表 1 所示：

表 1 代表性教改论文

论文题目	期刊名称	年、卷次
农林院校“大学物理”特色教学探索	中国林业教育	2016,34（5）:39-42
密立根油滴实验中水平调节的重要性	物理实验	2016,36 (2):10-13
高等农林院校“大学物理实验”课程考核方法的改革	中国林业教育	2015,33 (5):57-60
农科大学物理团队授课模式的探索与实践	中国农业教育	2012,21(5):61-63
农科大学物理“4443”教学新模式的探索与实践	中国林业教育	2013, 31(4):58-62
我国农科拔尖创新人才培养模式构建研究	中国高教研究	2011, 6:62-64
重视创新能力培养的大学物理教学实践与思考	中国林业教育	2011,29(1):66-69
生命学科“大学物理”教学中的几点想法	大学物理	2010, 29(9):42-44
物理农业技术在现代农业基础科学与工程研究中的应用	大学物理	2008, 27(7):45-49
农林高校基础课程教学改革之管见	高等农业教育	2008, 11(11):64-66
农林高校基础课程教学改革之管见	高等农业教育	2008(11):64-66
物理农业与农业物理学及其在我国农业现代化中的作用	农业科学研究	2008, 29(2):64-68
“生物物理新技术与新方法”教案的构建及其方法学探讨	高等理科教育	2007(2):54-57
实践教学质量保障机制的探索与实践	高等农业教育	2006, 9(12): 50 - 53

六、审核意见

学院审核
意见

党委书记（签名）：

院长（签名）：

年 月 日

党委教师工作 部考核意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
评选委员会 办公室意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
评选委员会 意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
学校审议 结果	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>