

西北农林科技大学“金牌教师”奖

申 请 书

申 请 人：_____解迎革_____

所在学院(盖章)：_____理学院_____

申 请 奖 项：_____教学卓越奖_____

填 表 日 期：_____2017 年 12 月 20 日_____

教务处制

2017 年 12 月

填表说明

- 1.申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
- 2.教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
- 3.岗位类型：教学为主型。
- 4.授课对象：本科生或研究生。
- 5.教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
- 6.表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
- 7.本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

一、基本情况

姓 名	解迎革		出生年月	1976. 2	性别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉族		
最后学历	博士	授予单位	西北农林科技大学	授予时间	2012. 6	
参加工作时间	1999 年 7 月		教龄(年)	18 年		
专业技术职务	副教授		岗位类型	教学为主型		
教学方面的 学术兼职						
近 5 年学生评教 结果	2017 年：学生评教成绩 <u>99.35</u> 分，在本学院的排名 <u>14.9</u> % 2016 年：学生评教成绩 <u>99.33</u> 分，在本学院的排名 <u>7.5</u> % 2015 年：春季 学生评教成绩 <u>98.35</u> 分，在本学院的排名 <u>50.52</u> % 秋季 学生评教成绩 <u>99.38</u> 分，在本学院的排名 <u>12</u> % 2014 年：春季 学生评教成绩 <u>97.65</u> 分，在本学院的排名 <u>59.38</u> % 2013 年：春季 学生评教成绩 <u>99.55</u> 分，在本学院的排名 <u>4.08</u> % 秋季 学生评教成绩 <u>99.54</u> 分，在本学院的排名 <u>5.45</u> %					
联系电话	13689260631		电子信箱	Xieyingge1976@nwafu.edu.cn		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
1999 年 7 月～ 2005 年 6 月	西北农林科技大学		助教； 物理学相关课程教学与教学研究			
2005 年 7 月～ 2014 年 12 月	西北农林科技大学		讲师； 物理学相关课程教学与教学研究			
2015 年 1 月～	西北农林科技大学		副教授； 物理学相关课程教学与教学研究			

二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期 (春、秋)	授课 对象	授课专业年级 及学生人数	本人承担课 程的计划 学时(学时)	本人承担教 学工作量 (学时)	本人年承担 教学工作量 合计(学时)	备注	学院审核意见
2017 年	大学物理(甲) (1151101)	春	本科生	水利类 1605-1608; 133 人	80	80	432		
	大学物理实验(乙) (2151108)	春	本科生	动科 1504-1506; 73 人	32	96			
	环境生物物理学 (7154012)	春	研究生	生物物理学专业硕士生; 12 人	32	32			
	大学物理实验(甲) (2151102)	秋	本科生	电气 1601, 风景园林 1601, 机化 1603, 资环 1602; 113 人	48	192			
	大学物理实验(乙) (2151104)	秋	本科生	葡萄 1604; 30 人	32	32			
2016 年	大学物理(创新类) (1151105)	春	本科生	创新生技基地 1501-1504; 99 人	80	160	384		
	环境生物物理学 (7154012)	春	研究生	生物物理学专业硕士研究 生; 8 人	32	32			
	大学物理实验 (创新类)(2151106)	秋	本科生	创新生技基地 1501-1504; 99 人	48	192			
2015 年	大学物理(甲) (1151101)	春	本科生	机化 141-143, 车辆 141-142; 151 人	80	80	528		
	大学物理(甲) (1151101)	春	本科生	机制 141-144; 116 人	80	80			

	大学物理（创新类） （1151105）	秋	本科生	生物创新 141-142； 60 人	80	80			
	大学物理实验（甲） （2151102）	秋	本科生	风景园林 141-143，环工 141-142； 146 人	48	288			
2014 年	大学物理（甲） （15007）	春	本科生	生工 131-134； 109 人	96	96	384		
	大学物理实验 （实验班）（15341）	春	本科生	生工基地 121-122，生技 基地 121-122； 108 人	48	192			
	大学物理实验（乙） （15010）	秋	本科生	机化 131-133； 85 人	32	96			
2013 年	大学物理（甲） （15007）	春	本科生	林化 121-122； 62 人	96	96	672		
	大学物理实验 （实验班）（15341）	春	本科生	生工基地 111，生技基地 111-113，生命创新 111； 124 人	48	240			
	大学物理（15340X）	秋	本科生	生物创新 121-123； 66 人	80	80			
	大学物理实验（甲） （15008）	秋	本科生	制药 121-123，水工 125； 104 人	48	192			
	大学物理实验（乙） （15010）	秋	本科生	信息 121-122； 49	32	64			
近 5 年平均教学工作量							480		审核人（签名）： _____

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。
自我评价
<p>（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）</p> <p>本人坚决拥护中国共产党的领导，深入开展“两学一做”教育，积极、主动学习十九大精神，深入贯彻全国思想政治工作会议精神，在“立德树人”这一根本任务的指引下，积极领会党的教育方针、政策和路线，并在教学工作中勇于实践、积极探索；自己忠诚并献身于党和人民的教育事业，为人师表，注重师德修养的提升；严以律己，时刻牢记着高校教师应承担教书育人的神圣使命。立争成为学生健康成长的指导者和引路人，要作为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者。</p> <p>一、爱岗敬业，投身教学实践，勇于探索教学真谛</p> <p>自 1999 年走上工作岗位以来，深感责任重大，对自己所选择的教育事业，无怨无悔，从未有过丝毫的懈怠，18 年来，自己坚守教学一线，视教学为生命，满怀对国家、社会和教书育人的责任感。对于教学工作认真负责，尽心尽力，圆满完成了所安排的所有教学任务，近 5 年年均教学工作量达 480 学时，未有过任何教学事故；自己重视教学过程，注重教育教学质量，近五年学生评教结果平均分为 99，学生对所承担课程和本人教学效果评价积极，学生满意度高。正是由于对教学工作具有积极向上的工作热情、无私风险的爱岗精神和坚定的理想信念，自己做到了站稳讲台。</p> <p>除过保质保量的完成教学任务，自己始终注重教学方式方法的改革与创新，争当教学改革的执行表率。对于理论课教学，所在的团队以课程教学目标定位为龙头，以课程内容体系的创建为核心，以团队主题研讨式教学为手段，创建了特色鲜明的农科大学物理课程教学新模式，解决了我国农科大学物理课程教学目标定位问题，新的教学内容体系的构建，为农科大学物理课程注入了新的活力，这一教学新模式的提出，使自己以第 3 完成人获得省级教学成果特</p>

等奖（2012 年）。对于实验课程教学，通过将教学过程的理性思维和感性认识相结合；教学内容的项目设计与农科实际相结合；教学环节的设置与创新能力培养目标相结合。符合教育学的认知规律，激发了学生学习的主动性，有利于学生创新能力的提升。自己率领教学研究团队历经十余年的研究与实践，以第 1 完成人获校级教学成果特等奖并被推荐参评省级教学成果特等奖（2017 年）。对于教育教学工作的热爱和勇于探索及实践，使自己做到了**站好讲台**。

二、尊重学生，注重思想交流，做学生的良师益友

自己热爱着所从事的教学工作，更深爱着自己的工作对象，理解和尊重并且平等看待每一位大学生，深深的理解了工作之初指导教师张振瀛教授给我说的那句话：只有把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

对于课堂教学，**课前**自己认真备好每一堂课，根据学生的学科和专业背景，将所要教授的知识点与他们的专业实际相结合，并就物理学理论与他们专业结合的经典案例和最新研究成果与他们分享，就解决问题的方法和思路进行讨论，使学生们对物理课投入了很大的热情，一改学生普遍所认为的物理课难、枯燥等印象，多年来所授课程的学生到课情况良好。**课堂上**，把知行合一作为第一原则。学生们成为学习的主人，积极引导學生去思考，让他们尽量参与到课堂教学中来，积极发问，遇到不懂或值得讨论的可以随时打断我进行课堂讨论，积极组织和鼓励学生以团队形式进行汇报和答辩，课堂气氛活跃、学术氛围浓、教学质量高。**课下**，学生们通过 QQ、电邮等就教学问题、个人发展和思想问题等与我积极交流，我也乐于结合自己的出国经历等给予他们指导和帮助，许多毕业多年的学生到目前还与我保持联络，分享自己取得的成果和进步。一方面，我成为了学生们的良师益友，促进了师生之间的相互信任，另一方面，我掌握了学生们的第一手资料，能更好地为我的课堂有效教学创造条件。这样一来，学生们就会亲其师，才会信其道，开展丰富多彩的教学活动才会成为可能。2014 年，自己被评为校级优秀教师，得到了认可也让我对教学工作受到了极大的鼓舞和进一步做好教学的强大动力。

作为学院分管研究生工作的副院长，主动承担起学院研究生思想政治工作，指导完成研究生会的改选工作、优秀研究生干部评选工作等，积极开展以“爱

校荣校”为主线的入学教育和学术诚信教育、科研安全教育等思想政治教育工作，培养学生爱校情怀和严禁的科研作风。2017 年，在学院毕业研究生校友因小孩重病医疗而家庭经济困难时，及时组织并带头向校友捐赠爱心款项，带动学院教师、学生共捐出近万元，深度营造了“理学一家人”的概念和氛围，也在学生面上进一步弘扬了爱心捐赠、公益扶危精神，有效推进了社会主义核心价值观教育。

三、注重学习，不断完善自己，提升教书育人水平

为了让自己有精湛的业务能力，我无时无刻不在学习，丰富自己的知识，更新知识结构，不断提高专业素养和教育水平。一方面注重教学和科研工作的有机结合，提升自身的**业务水平**。进行土壤学关于土壤质量评价和黄土高原土壤侵蚀的研究工作，在黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室进行博士后研究，通过认真完成所主持和参与的各类科研项目，积极发表科研论文等，切实提高了自身的业务水平和专业素养。

另一方面高度重视教学改革研究，提升**教书育人水平**。积极参加学校教发中心组织的各种培训并主动进行网络培训，学时多达三百多，不断掌握新颖而先进的教育理念，创新了教育、教学方法。多年来，对教学研究一直保持着较高的投入。通过申请并认真完成各级各类教改项目，积极进行教学改革和实践，对大学物理和大学物理实验的教学模式、课程教学内容体系、实验教学平台构建、教学团队建设等进行了深入思考和探索。主持校级教改项目 2 项，参与教育部课程教执委项目和省级教改项目等 7 项；积极进行教材建设工作，兼顾物理教材的系统性，凸显方法论主线，力求实现理论与实践、经典与近、现代物理的有机结合，以适应学生个性化的学习需求，到目前为止，已分别以副主编和主编普通高等教育“十一五”国家级规划教材各 1 部，普通高等教育农业部“十二五”规划教材 2 部，其中《大学物理学》（第二版）还荣获了 2017 年全国农业院校优秀教材；作为基础物理教学中心主任，大学物理学（农科）省级精品课程、农科大学物理省级教学团队和省级实验教学示范中心的主要成员，组织和实施大学物理课程教学质量提升计划，通过“说课”和集中听课等活动，有效提升了课程教学质量，助推了“理学现象”的产生。

四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

自我评价

大学物理学系列理论课程，由于授课学时所限，另外学生来自不同专业，课程的教学目标与专业培养目标之间的矛盾若不能很好的解决，会使得基础课程的作用和功能得不到体现，也会影响学生对课程的学习积极性。

在教学过程中，注重**教学内容经典物理与现代物理的有机结合**，引入等离子体、光纤、液晶、纳米材料、太空育种等专题，将这些现代物理知识穿插在相应的经典物理教学中，充分调动了学生学习物理的主动性和积极性；注重**教学案例的新颖性与专业针对性的有机结合**，到目前为止已建设了包含 200 多条教学案例，案例教学为农科大学物理教学带来生机，首先是学生学习物理学的积极性提高，同时也使学生深切的感受到物理学原理和方法对他们后续课程的学习和专业培养是密切联系的，在教学的过程中也对学生如何把物理学原理和方法应用于实际的发现问题、分析问题和解决问题的能力培养寓于其中。使得大学物理课程的教学定位更符合农林院校的实际需要；注重**课堂讲授与学生自主学习的有机结合**，学生以团队形式，围绕物理学理论如何解决实际问题，鼓励学生以问题为中心，搜集资料，展开讨论，最后进行汇报，学生对物理学理论有了更好的理解，也使得团队协作能力得到提高，创新意识得到培养；注重**课程考核理论知识与综合能力的有机结合**，为体现总评成绩对学生综合能力的客观和科学评价，建立了包括了平时成绩、科研论文、科研汇报等的指标体系，重在对学生运用物理学理论分析和解决实际问题能力的考核。

这一系列举措，使得课程教学目标的科学定位，大大拓展了大学物理课程的功能，学生质疑探索能力和自主学习能力得到显著提高，学生思维能力及方法的得到锻炼。基于以上教学理念，以第 3 完成人获省级教学成果特等奖 1 项，出版的规划教材和电子教案被国内 10 余所高校使用，总发行量达 20,000 余册，受到同行的好评；以第一作者和参与发表教改论文 10 篇；教学经验与成果在多次全国性会议上得到宣传，中国农业大学、华中农业大学等 12 所高校教师同行曾到校进行交流学习。

大学物理实验课程是农科、理科、工科本科生的重要基础课程，大学物理实验是培养学生创新意识和创新能力的主要途径之一。大学物理实验课程对大学物理理论课程和学生后续专业课程之间的衔接作用、课程对学生创新能力培养和提升的功能没有得到充分发挥。

为了使课程教学要符合创新性人才的培养目标需求、发挥课程的创新能力的培养和提升作用，进行了教学过程的理性思维和感性认识结合，从而有利于学生所学知识的内化，符合教育学的认知规律；教学内容的项目设计与农科实际相结合，符合学生个性、主动学习的需要，有利于学生的后续发展；教学环节的设置与创新能力培养目标的结合，将创新能力的培养和提升贯穿于教学各环节，有利于学生创新能力的提高。实现了大学物理实验**课程教学组织架构的创新**—成立一体化的基础物理教学中心，在体制上保证了理论教学和实验教学的有效结合；实现了**课程内容体系的创新**—构建与农科专业实际相结合的教学内容体系；实现了**课程教学模式的创新**，为学生创新能力的培养提供了平台保障。

所提出的农科大学物理实验教学模式，符合创新性人才培养的目标和需求，受到学生、专业教师和专家的肯定。2016年，物理实验教学示范中心获批为省级物理实验教学示范中心；2017年我校本科教学审核评估期间，中山大学原校长黄达人教授认为课程教学能结合学校办学特色；作为主编，出版了目前农林院校大学物理实验唯一的“十一五”国家级规划教材《大学物理实验》(高等教育出版社)；以第一完成人获得校级教学改革成果特等奖1项；提出的教学理念和改革思路在国内同类院校影响广泛，对于高校基础课程教育教学改革具有很强的启发意义和推广价值。

五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

一、个人所获奖励与资助

- 1、省级精品课程（2008年，大学物理学（农科），10/28）；
- 2、省级教学团队（2011年，农科大学物理，7/12）；
- 3、省级教学成果特等奖（2012年，农科大学物理教学新模式的探索与实践，第3完成人）；
- 4、校级优秀教师（2014年度）；
- 5、省级大学物理实验教学示范中心（2016年，主要成员）；
- 6、校级教学成果特等奖（2017年，基于创新意识和能力提升的大学物理实验教学新模式研究与实践，第1完成人）；
- 7、全国高等农业院校优秀教材（2017年，大学物理学（第二版），主编）；
- 8、教改项目
主持校级教学改革项目2项（基于创新能力培养的大学物理实验教学平台构建，2012-2014，完成；基于质量导向的大学物理实验教学团队建设机制研究，2017-2019，在研）；参与各级、各类教学改革研究项目7项。

二、教材建设工作

- 1、大学物理学（2013.8，高等教育出版社，普通高等教育“十一五”国家级规划教材，副主编）；
- 2、大学物理学（第二版）（2014.7，中国农业出版社，普通高等教育农业部“十二五”规划教材，主编）；
- 3、大学物理实验（2017.8，高等教育出版社，普通高等教育“十一五”国家级规划教材，主编）；
- 4、大学物理学学习指导（2017.10，高等教育出版社，普通高等教育“十

一五” 国家级规划教材配套参考书，**主编**)；

5、《大学物理学》电子教案（高等教育出版社，2009年，**主编**)；

6、《大学物理实验》电子教案（高等教育出版社，2017年，**主编**)。

三、教学研究论文情况

以第1作者发表教学研究论文2篇（中国林业教育，2011年；新课程研究，2014年），参与撰写教学研究论文8篇。

六、审核意见

<p>学院审核 意见</p>	<p>解迎革同志能以中国共产党员的要求严格要求自己，政治立场坚定，政治素质过硬，能认真学习并坚决贯彻党的理论、政策和讲话精神，具有良好的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识；工作中爱岗敬业，踏实肯干，责任心强，工作效率高，执行及落实能力强；为人正直正派，能很好地团结群众。</p> <p>作为一名普通教师，长期坚守教学第一线，教学工作量饱满，教学效果良好。作为省级物理教学团队的主要成员，积极参与了各类教学改革活动，发表教学研究论文 10 篇，参加《大学物理》（农科）省级精品课程建设项目 1 项，作为副主编和主编分别编写普通高等教育“十一五”国家级规划教材和农业部“十二五”规划教材共 4 部，主持和参与教学改革研究项目 9 项，以第一完成人获得校级教学成果特等奖 1 项。</p> <p>解迎革同志热心服务于集体，曾担任应用物理系物理教研室主任、系主任和基础物理教学中心主任，认真组织和安排组织的教学和科研工作，气氛团结向上，学术气氛浓厚，所在集体曾获得 2011 年度理学院先进集体，本人也曾于 2014 年获得学院优秀共产党员。</p> <p>作为学院分管研究生、科研和外事的副院长，解迎革同志对分管工作高度负责，成绩突出，得到学校管理部门的肯定，得到学院师生的一致好评。</p> <p>鉴于解迎革在同志在各项工作中展现出了良好职业素养和精神品格，认为该同志是一名优秀的高等教育工作者。同意推荐其申报我校“教学卓越奖”。</p> <p>党委书记（签名）： 院长（签名）：</p> <p>年 月 日</p>
--------------------	--

党委教师工作 部考核意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
评选委员会 办公室意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
评选委员会 意见	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>
学校审议 结果	<div></div> <div>负责人(签名): 年 月 日</div>